

Государственное бюджетное образовательное учреждение

детский сад №6 Московского района



***Нейропсихологический подход
в работе логопеда по
коррекции звукопроизношения
у детей с ОВЗ***

Подготовила:
учитель-логопед

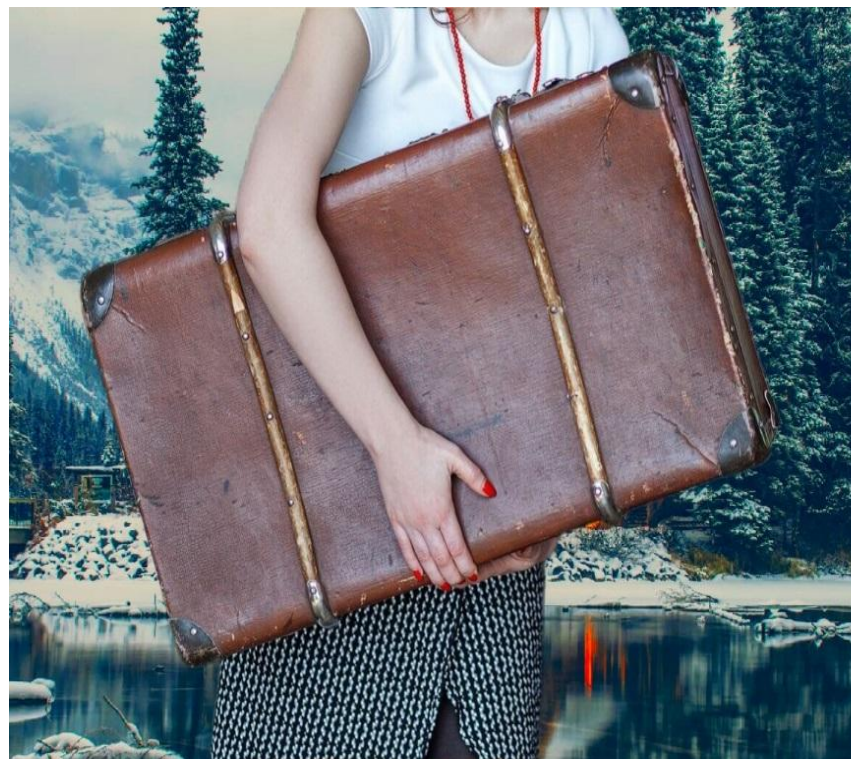
Галкина М.Д.

2026 год
Санкт-Петербург

Звук есть, а в речи нет!

Задача: сделать речь удобной привычкой

Проблема: не в артикуляции, а в скорости нейронных связей



Решаем проблему: почему звук не идет?

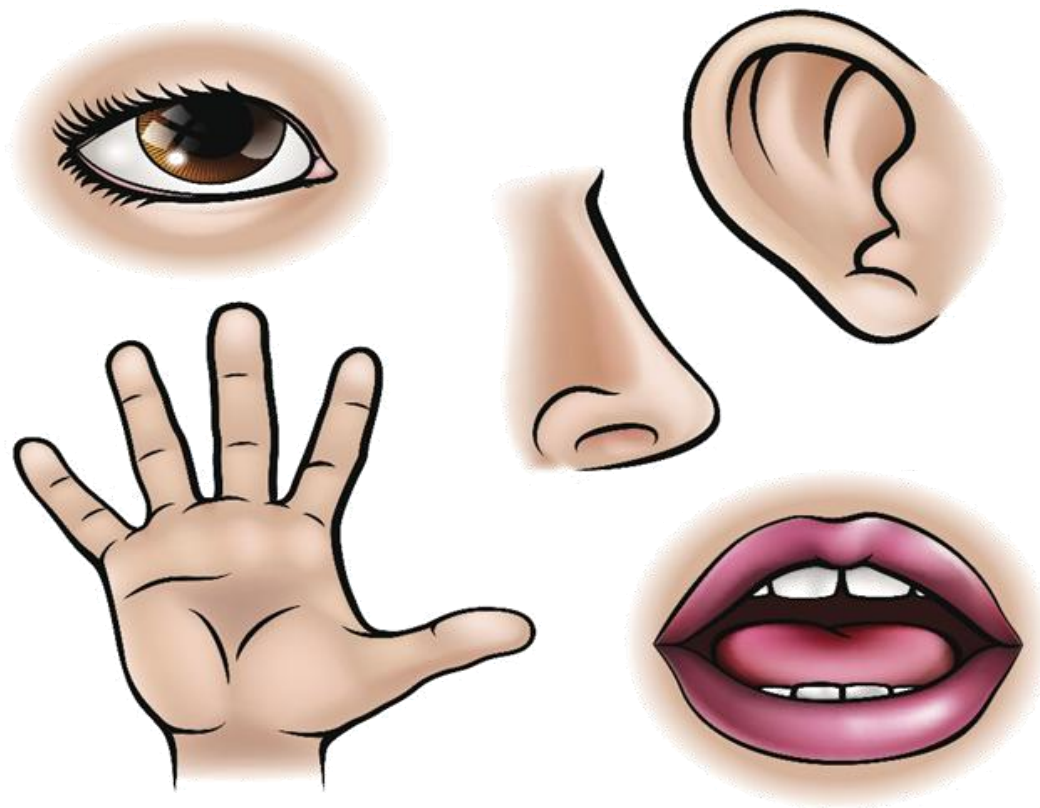
Ребенок не ленится. Его мозговые связи между услышал-проанализировал-скомандовал артикулятором работают медленно.

А мостик к решению: это инструмент для прокладывания таких нейронных магистралей.

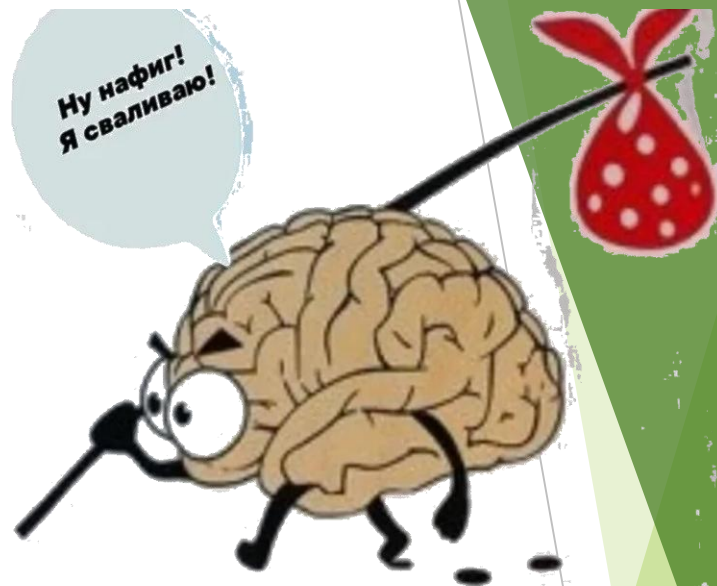


Нейроигры «От нейрона до четкого слова»

Мы не учим, а активируем новые нейронные магистрали.
А по ним уже будет мчаться уверенная чистая речь.



Три кита нейроавтоматизации



1. Снимаем контроль:

Цель: перенести произнесение звука из области сознательного в область бессознательного

Ребенок строит рисует и повторяет слоги или слова

Таким образом, мозг перестает «зацикливаться» на артикуляции, и уходит в фоновый, автоматический режим

2. Ускоряем реакцию на произнесение звука, слогов, слов

3. Включаем в живую речь речевые центры Брока и Вернике

Цель: активизировать звук в условиях приближенных к реальности.

Создаем игровой контекст, где нужно использовать автоматизированный звук

Формула успеха

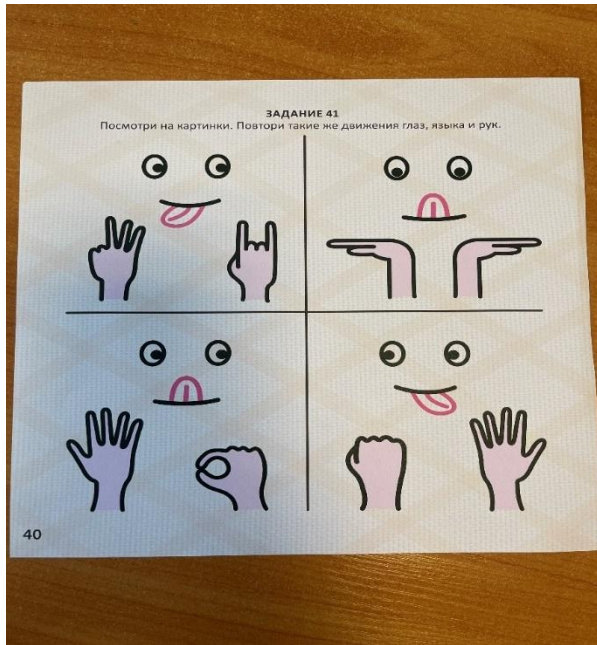


Примеры для разных этапов автоматизации

Артикуляционная гимнастика

Упражнение «Часики» и «Качели»

В процессе выполнения данных упражнений язычок выполняет несколько движений с пальчиком: следует за ним, убегает от него, дружит с каждым пальчиком



«Умные дорожки» и игры с мячиком Су-Джок

Двуручное рисование для изолированных звуков (слов)

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: двумя руками одновременно проведи по линиям, произнося звук Р (любой автоматизируемый звук, слог или слово)



Игра «Ухо-нос»

для дифференциации звуков (слов)

Цель: синхронизация полушарий для четкой команды артикуляторам.

Мозг учится одновременно управлять движением и артикуляцией.



Нейроигры с пинцетом; с прищепками

Цель: нейроигра способствует развитию пальчиковой моторики, межполушарных связей, развитию зрительного внимания и автоматизации поставленного звука.

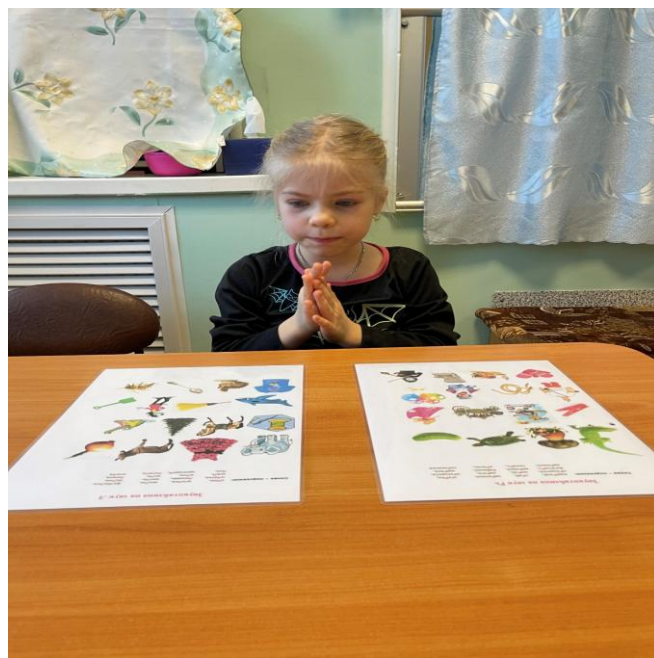


Нейротаблицы и Кинезиопозы

Для автоматизации (дифференциации) в словах

Цель: развитие зрительного восприятия, моторного планирования и речевого вывода

Ребенок повторяет слова, выполняя для каждой картинки движения руками: «РАКЕТА» - руки вверх, для слова «ЛОДКА»- хлопок по коленям).



Нейроигры на выкладывание узоров левой и правой рукой

Цель: дифференциация звуков

- Правой рукой Ш, левой рукой С или одновременно двумя руками.
- Выкладывание, используя картинки



Нейроигра «Веселые звоночки»

Цель: развитие фонематического слуха

«Поймай звук»: гласный-согласный, мягкий-твердый

Ребенок нажимает на звонок столько раз, сколько услышит заданных звуков, слогов, слов; дифференцирует гласные -согласные, мягкие - твердые



Нейроигры «ЛАДОШКИ»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, закрепления право — лево, дифференциация звуков, закрепление слогового состава слов.



Нейроигра «Поймай звук», «Собери дорожку»

Инструкция:

- Услышишь звук С, то берешь камушек зеленого цвета левой рукой, если услышишь звук Ш - то красный камень - правой рукой. А если в слове встретятся два этих звука, то кладет камни двумя руками одновременно.
- Построй дорожки из кристаллов. Правой рукой делаешь дорожку из красных, а левой рукой из синих. Руки можно чередовать, а можно делать работу одновременно



Нейроигры «Веселые пальчики», «Ладони»

Цель: Нейроигра способствует развитию пальчиковой моторики, межполушарных связей, развитию зрительного внимания и автоматизации поставленного звука.

Инструкция: Ребенок называет картинку и поднимает пальчик с нужным цветом. Сначала играем с одной картинкой на две руки, а затем на каждую руку используем разные картинки.



«Покажи и назови»

Игры на автоматизацию звуков в слогах, в словах

Показ двумя руками

Инструкция: назови картинку (слоги) и покажи одинаковые двумя руками



Собери картинки правильно

Цель: активизация звука в словах, развитие зрительного внимания



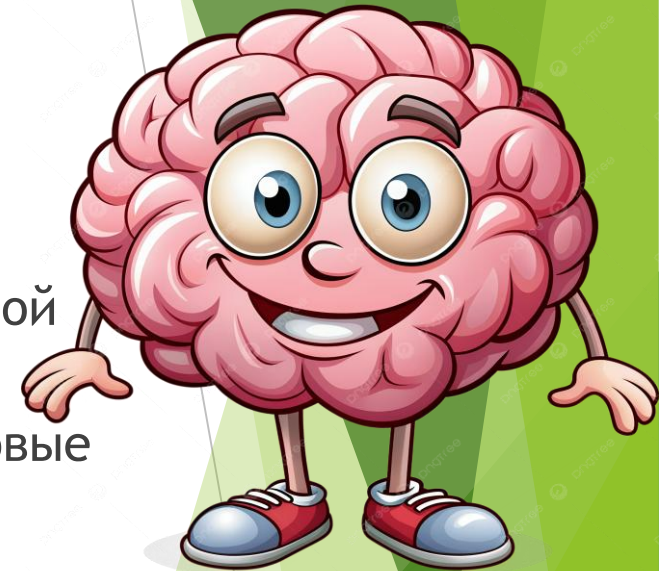
Практические советы:

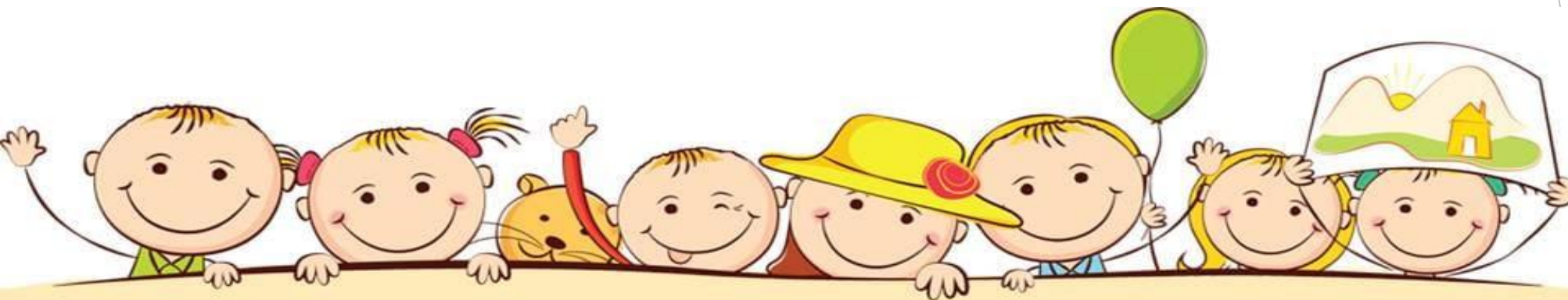
- Начинайте с простого. Сначала отработайте движение, потом речевой материал.
- Используйте таймер. Ускоряйте «мозговой штурм» = кто за минуту больше правильно повторит.
- Подключайте эмоции. Превратите игру в историю, а лучше с продолжением. «Мы не просто закрашиваем, а запускаем ракету в космос : рrrrrrr....» Далее произносим слоги, затем слова по тексту придуманной истории.
- Соблюдаем «Правило трех «И»: любая игра должна быть

**Интересной, Интерактивной,
Интегрированной в быт.**

Вывод: используя нейроигры, правильная артикуляция станет для ребенка удобным вариантом

- ▶ Таким образом, благодаря таким упражнениям, происходит активизация межполушарного воздействия, что способствует активизации мыслительной деятельности и стрессоустойчивости детей.
- ▶ Развитие межполушарных связей ведёт к тому, что в мозгу образуются новые нервные клетки. Большое количество этих клеток ведёт к повышению возможностей интеллекта.
- ▶ Нервные клетки повышают концентрацию, помогают восстанавливать нейронные связи; уравнивают настроение, улучшают моторику, укрепляют физическое здоровье, ускоряют автоматизацию поставленного звука в самостоятельной речи ребёнка.





Спасибо за внимание!

